

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования имени
Героя Советского Союза Петрова Василия Яковлевича»
(МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2025
№ 1

Утверждено:
Приказом МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»
от «30» августа 2025 г. № 104

Подписано ЭП

Сертификат: 3CDC39C1DA99528DACD9866B6A8C180F

Владелец: Никандрова Наталья Геннадиевна

Действителен: с 23-07-2024 по 16-10-2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Билет в будущее»

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Возраст детей, осваивающих программу: **13-17 лет**

Уровень программы: **ознакомительный**

Срок реализации программы: **1 год**

Автор (составитель): **Васильева Ирина Анатольевна,**

педагог дополнительного образования

Токсово

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Билет в будущее» *ознакомительного* уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устава Токсовского ЦО,

Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Отличительные особенности программы

Программа профориентационного детского объединения «Мир профессий» направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней. Программа «Билет в будущее» поможет выпускнику в выборе будущей профессии. При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование профориентационного мировоззрения.

Данная программа рассчитана на работу с группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Актуальность программы:

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность во многом зависит от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также способности личности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся

динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Именно поэтому повышение общей культуры, профориентация поможет обучающимся успешнее адаптироваться в социуме.

Педагогическая целесообразность

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы учащихся. **Программа** «Билет в будущее» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 72 учебного времени из них: 34 часа - теории, 38 часов - практических занятий. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Данная программа может быть востребована классными руководителями, учителями технологии, экономики.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- **Личностно – ориентированные технологии** позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- **Игровые технологии** помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- **Технология творческой деятельности** используется для повышения творческой активности детей.

- **Технология исследовательской деятельности** позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- **Коммуникативная технология.** В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Методы, используемые в обучении

Особенность программы - личностно-ориентированное образование, направленное на саморазвитие как основу личностно-профессионального становления, на обретение самоуважения, поэтому:

Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного потенциала ученика, для более глубокого усвоения теоретических знаний, для получения первого опыта в решении экономических проблем:

- решение нестандартных ситуаций,
- эвристические беседы,
- организационно-деятельностные игры,
- самостоятельные исследования,
- дискуссии с участием представителей разных профессий,
- межпредметные ученические конференции,
- экскурсии,
- просмотр видеоматериалов,
- обсуждение экономических проблем в прессе,
- изучение законодательных актов.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при самоисследовании.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Цель программы: формирование способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Задачи программы:

Образовательные:

Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные:

Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия.

Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития района и нашего поселка, перспектив развития регионального

рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего района и поселка.

Развивающие:

Развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации.

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 13 – 17 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 13 лет.

Условия отбора учащихся на обучение по данной программе.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Мир профессий» принимаются все желающие из числа учащихся Токсовского ЦО, достигшие возраста 13 лет. Приём детей осуществляется на основании заявки через АИС «Навигатор ДОД ЛО» и последующего письменного заявления родителей обучающегося.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы – 20-25 человек.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год - 72 часа
- количество занятий и учебных часов в неделю – 1 занятие, 2 часа (либо 2 занятия по 1 часу).

- продолжительность занятия – 45 мин.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, тестирование, дискуссия, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий – школьный кабинет.
2. Блоки чистой бумаги, краски, карандаши.
3. Блокноты, ручки.

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении осуществляется педагогом.

Формы проведения текущего контроля: самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование.

Так как данная программа рассчитана на 1 год обучения, то промежуточная аттестации не проводится.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Билет в будущее».

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме: самостоятельной работы репродуктивного характера: профориентационное тестирование.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется администрацией школы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- Понятия профессия, специальность, профессиограмма, психограмма; профессиональные интересы, склонности и способности: ценностные ориентации; профессиональная проба, профессиональная мобильность,
- правила деловой этики, приемы проявления этики деловых отношений в различных экономических ситуациях,
- основные статьи трудового кодекса

Учащиеся должны уметь:

- выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности,
- проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий,
- анализировать выбираемую профессию с точки зрения адекватности для себя,
- грамотно вести себя в различных экономических ситуациях,
- анализировать свой коммуникативный потенциал, осуществлять коммуникативный контроль,
- использовать знания деловой этики в практической деятельности,
- защищать свои права в случае их нарушения, уметь грамотно пользоваться законодательными актами
- Работать с различными источниками информации. Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Применять коммуникативные навыки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, тема	Теория	Практика	Всего часов	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
1. Мир профессий	8	8	16	Опрос
2. Я и профессия	10	6	16	Опрос
3. Рынок труда	8	8	16	Беседа, опрос
4. Профессиональная карьера	8	14	22	Подготовка и защита профориентационных проектов.
5. Итоговое занятие	1	1	2	Итоговая беседа, подбор лучших проектов
Итого	35	37	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Мир профессий

Тема 1. Деятельность человека.

Понятие деятельность. Виды деятельности. Описание и характер трудовой деятельности. Требования к трудовой деятельности.

Тема 2. Многообразие мира профессий

Понятие профессии. Разнообразие профессий их классификация. Типология (человек - живая природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - человек, человек-художественный образ).

Практическое занятие

Тема 3. Анализ профессий.

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности. Условия в труде. Самостоятельность в трудовой (профессиональной) деятельности.

Практическое занятие

Тема 4. Условия выбора профессий.

Сфера "хочу" - интересы, стремления, склонности, состояние здоровья. Сфера "могу" - способности, особенности вашего характера, первичные навыки (внутренние ресурсы); возможности - ресурсы внешние (материальный фактор). Сфера "надо" — это условия рынка труда, потребность общества в специалистах данного профиля либо обоснованный расчет на устройство на работу.

Практическое занятие

2. Я и профессия

Тема 1. Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Тема 2. Возможности личности в профессиональной деятельности
Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Тема 3. Роль темперамента в профессиональном становлении личности
Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Тема 4. Здоровье и выбор профессии.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Тема 5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда
Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Тема 6. Формирование адекватного образа «Я»

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

3. Рынок труда

Тема 1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Рынок труда, его функции, структура, особенности. Внутренний и внешний рынок. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку труда.

Тема 2. Молодежь и рынок труда.

Региональный рынок труда. Структура единой профессионально-образовательной среды региона. Профориентационные центры. Федеральная служба занятости, ее функции и структура.

Тема 3. Нормативно-правовая база в профессиональном самоопределении.

Трудовой Кодекс РФ. Конституция РФ. Права и обязанности при устройстве на работу.

Контракты. Необходимые документы. Нормы труда.

Практическое занятие - деловая игра, тренинг

Тема 4. Социальные проблемы труда

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Престиж и спрос на профессию.

Тема 5. Пути получения профессий.

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. Образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

Тема 6. Построение профессионально-образовательного маршрута

Способы принятия решения. Типичные ошибки школьников при выборе профессии. Условия планирования профессионального будущего. Самонаблюдение. Сбор и оценка

информации. Принятие и планирование достижения цели. Психологическая готовность к смене профессии.

Практические занятия, экскурсии, проекты

4. Профессиональная карьера

Тема. 1. Выбор жизненных целей.

Ценности и цели. Ближние и дальние перспективы. Необходимые сведения о психологическом тестировании. Карьера: способности и выбор.

Практическое занятие

Тема 2. Общение в профессиональной карьере

Общие понятия. Психологические закономерности, структурный анализ общения. Способы эффективного общения. Вербальный и невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации. Техники активного слушания. *Практическое занятие*

Тема 3. Психология контакта

Установление контакта и налаживание отношения. Самопрезентация. Правила формирования впечатления. Самоподача, влияние на воспринимаемый образ. Построение и предъявление позитивного образа себя. Тренинг уверенности в себе. Моделирование поведения.

Практическое занятие

Тема 4. Стили делового общения.

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Практическое занятие

Тема 5. Имидж профессионала: карьера и стиль

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Практическое занятие

Тема 6. Технология поиска работы

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющее на его успешность. Конкурсный отбор.

Практическое занятие

Итоговое занятие.

Конференция проектов. Выбор лучших работ. Итоговая аттестация.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной тип занятий — практическое занятие, лекция.

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний, изложенных в лекционной части занятия. Кроме индивидуальной работы применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции
- личностная значимость компетенции (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в экологической области);
- знания, умения и навыки, относящиеся к природным ландшафтам и экологическим объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;

Программа предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией — из информатики, конкретные

примеры и задачи — из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, экономика, технология вполне может использоваться учащимися в процессе деятельности.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Разделы программы	Формы обучения	Методы обучения	Комплекс средств обучения	Форма контроля
1. Мир профессий	Групповая, индивидуально-групповая.	Беседа, демонстрация, иллюстрация, лекция, видео-метод, упражнение, обучающий контроль, эвристический	Речь, наглядные пособия, исследуемые объекты, плакаты, схемы,	Исследование тестирование
2. Я и профессия				
3. Рынок труда				
4. Профессиональная карьера				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы для педагогов

1. Воробьев А.М. Тренинг интеллекта. - М., 1989.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.
3. Зотов В.Б., Макашева З.М. Муниципальное управление: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» У Под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. -М., 1999.
5. Подготовка молодежи к предпринимательской деятельности / Под ред. А.С. Потапова. - М., 2000.
6. Саакан А.К. Экономика и социология труда. - СПб.: Питер, 2002.
7. Чернышев В.Н., Двинин А.П. Человек и персонал в управлении. - СПб.: Энергоатомиздат, 1997.
8. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: 9 класс/
9. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана – Граф. – 2007.
10. Рогов Е. И. Я и самопознание / Рогов Е. И. – М.: Март. – 2006.

Список использованной литературы для учащихся и их родителей

1. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. - М., 1990.
2. Пиз Аллан Язык жестов: Увлекательное пособие для деловых людей / Пер. с англ.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992.
3. Рукавчук Л.Н. Энциклопедия этикета. - СПб.: Мим, 1997.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М., 1998.
5. Технология: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Ветана-Графф, 2003.

Согласовано: Заместитель директор МОУ «СОШ «ТЦО» по дополнительному образованию _____/_____/_____/	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ «ТЦО»
---	---------------------------------------

**Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Билет в будущее» на 2024-2025 учебный год**

Данный календарный учебный график составлен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и определяет режим занятий обучающихся детского объединения «Мир профессий»:

Занятия проводятся по утвержденному директором ТЦО расписанию.

Одно занятие состоит из 2 учебных часов, или два занятия по 1 учебному часу. Учебный час составляет 45 мин.

Между занятиями разных групп перерыв составляет 10 минут.

Продолжительность учебной недели: 2 занятия по 1 учебному часу (45 мин), или 1 занятие из 2-х учебных часов.

Между занятиями в школе и занятиями в детском объединении ТЦО предусматривается перерыв для отдыха не менее 40 минут.

Во время осенних и весенних каникул в ТЦО в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается:

- свободное посещение обучающимися занятий в детском объединении «Мир профессий»,
- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (экскурсии, культпоходы, досуговые познавательные программы и т.п.).

Год обучения: 1

Количество часов по программе: 72

Количество занятий в неделю: одно, 2 учебных часа, или два по 1 учебному часу

Расписание занятий: по назначению

Аттестация: промежуточная – декабрь 2024; итоговая – май 2025 года.

Каникулы: 31.12.2024 – 09.01.2025

Праздничные дни: 04 ноября – День народного единства; 01 – 08 января (8 дней) – новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта – Международный женский день; 01 мая – День труда; 09 мая – День Победы.

Продолжительность учебного года: 36 недель